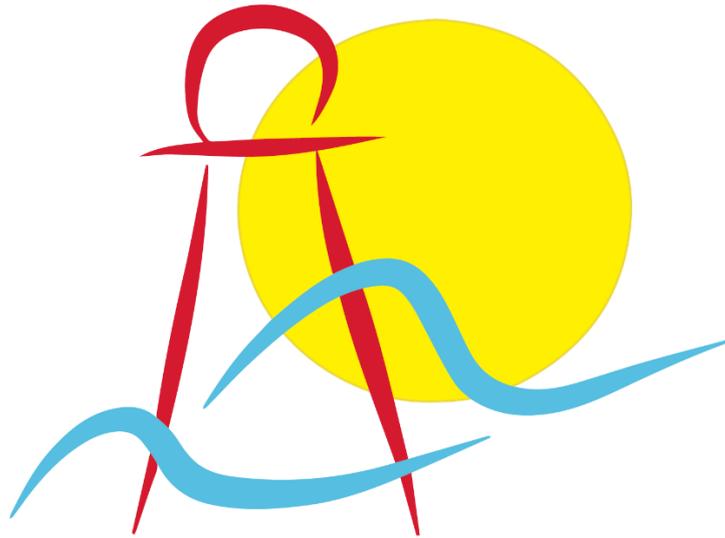


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Departamento de Inglés



IES MEDITERRÁNEO

Formación Profesional Básica

ÍNDICE

1	<u>Objetivos de FPB</u>	
1.1	<u>Objetivos generales etapa</u>	
1.2	<u>Objetivos de área</u>	
1.3	<u>Objetivos específicos</u>	
1.4	<u>Capacidades a desarrollar en este ciclo</u>	
1.5	<u>Contribución del área de Lenguas Extranjeras al desarrollo de las Competencias Clave.</u>	
1.6	<u>Objetivos no lingüísticos de ambos ciclos</u>	
1.7	<u>Objetivos lingüísticos de ambos ciclos</u>	
2	<u>Contenidos</u>	
2.1	<u>Bloques de contenidos</u>	
2.2	<u>Secuenciación de los contenidos en FPB</u>	
2.3	<u>Contenidos transversales y educación en valores</u>	
3	<u>Evaluación</u>	
3.1	<u>Criterios de evaluación</u>	
3.2	<u>Criterios de calificación</u>	
4	<u>Competencias</u>	
4.1	<u>Competencias clave.</u>	
5	<u>Atención a la Diversidad</u>	
6	<u>Metodología. Presencial y a distancia.</u>	
7	<u>La transformación digital educativa y el uso de las TIC</u>	
8	<u>Autoevaluación docente</u>	

La FPB contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

El objeto de la materia en la etapa de Educación secundaria obligatoria es el aprendizaje de las destrezas discursivas que pueden tener lugar en ámbitos diversos. Al finalizar la Educación Primaria, los alumnos y las alumnas han de ser capaces de utilizar la lengua extranjera para expresarse e interactuar oralmente y por escrito en situaciones sencillas y habituales.

En Educación secundaria obligatoria se continúa el proceso de aprendizaje de la Lengua Extranjera, con el objetivo de que al finalizar esta etapa hayan consolidado las destrezas productivas y sean capaces de mantener una interacción y hacerse entender en un conjunto de situaciones, como ofrecer y pedir explicaciones personales en un debate informal, expresar de forma comprensible la idea que se quiere dar a entender, utilizar un lenguaje amplio y sencillo para explicar lo que se quiere, comprender las ideas principales de textos en lengua estándar, aun con pausas evidentes para realizar cierta planificación gramatical y léxica. Asimismo, al finalizar la etapa, deberán saber enfrentarse de forma flexible a problemas cotidianos de comunicación oral y escrita, como participar en conversaciones habituales, plantear quejas, relatar experiencias o planes, explicar algo o pedir aclaraciones. En definitiva, esta etapa debe suponer un punto de partida sólido para continuar, de forma progresivamente autónoma, con un aprendizaje que ha de durar toda la vida.

Por otra parte, el aprendizaje de una lengua extranjera trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos, va más allá de aprender a utilizarla en contextos de comunicación. Su conocimiento contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral en tanto que favorece el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas, desarrolla la conciencia intercultural es un vehículo para la comprensión de temas y problemas globales y para la adquisición de estrategias de aprendizaje diversas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa educativa conlleva un claro componente actitudinal, en la medida en que contribuye a desarrollar actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas y, al mismo tiempo, a comprender y valorar la lengua o lenguas propias.

Se pretende, en la medida de lo posible, globalizar las experiencias sin olvidar la etapa concreta de aprendizaje en que se encuentran los alumnos.

Los objetivos específicos que pretendemos alcanzar son:

1. Transmitir a los alumnos de FPB un vocabulario útil y necesario para comunicarse en inglés.
2. Explicar expresiones típicamente inglesas a través de diálogos.
3. Ayudar a los alumnos a comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta, sobre la base de explicaciones claras y una práctica progresiva que va de conceptos sencillos a otros más complejos.
4. Trasladar a los alumnos aspectos de la cultura anglosajona y propiciar una comparación con su propia cultura a través de secciones específicas de cultura
5. Permitir a los alumnos centrarse en la vida diaria y las costumbres de los adolescentes británicos.
6. Plasmar el mundo real más allá del aula con la ayuda de textos y secciones informativas.
7. Proporcionar a los alumnos herramientas para expresarse, tanto de forma oral como por escrito, acerca de temas que les resultarán interesantes y motivadores. Se les ofrece, no solo la práctica necesaria, sino también ayuda para preparar tanto textos orales como escritos.
8. Dar a los alumnos la oportunidad de reciclar y repasar el vocabulario y las estructuras que van aprendiendo.
9. Permitir a los alumnos evaluar su propio progreso utilizando diferentes ejercicios de auto-evaluación.
10. Hacer posible que los alumnos se conviertan en mejores estudiantes de idiomas, y también más independientes.
11. Contribuir a que los alumnos disfruten de las clases de inglés.
Gracias al equilibrio entre el nivel de exigencia y la ayuda que se proporciona, todos los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo.

La enseñanza de la Lengua Inglesa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Apremiar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

La incorporación de competencias clave al Currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideren imprescindibles. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar una aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias clave en el Currículo tiene varias finalidades:

- integrar los diferentes aprendizajes
- relacionar el aprendizaje con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando resulten necesarios.
- orientar la enseñanza para tomar decisiones relativas al proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Con las áreas y materias del Currículo se alcanzan los objetivos educativos y se adquieren las competencias clave. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y a su vez cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias clave:

CL - Comunicación lingüística.

CMCT - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD - Competencia digital.

AA - Aprender a aprender.

CSC - Competencias sociales y cívicas.

SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC - Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje del área de lengua extranjera contribuye al desarrollo de las competencias clave:

- Contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, complementando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

- Contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender al contribuir a la mejora de la capacidad comunicativa general. Por ello el aprendizaje de una lengua extranjera debe incluir la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando las estrategias y recursos que los hacen más eficaces. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

- Contribuye al desarrollo de la competencia en tratamiento de la información y competencia digital al utilizar la lengua extranjera como una posibilidad de comunicación tecnológica, creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. El uso de herramientas como Kahoot, la aplicación para aprender idiomas Duolingo, o páginas web de juegos digitales contribuyen en gran medida a la mejora de la competencia digital y la autonomía en la presente programación.

- Contribuye al desarrollo de la competencia social y ciudadana, ya que conocer una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de las mismas. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

- Contribuye al desarrollo de la competencia artística y cultural si las producciones lingüísticas que se utilizan contienen un componente cultural.

Nuestro Departamento se plantea, más allá de los objetivos puramente lingüísticos, la consecución de una formación y desarrollo integral de los adolescentes a través de los contenidos del área, independientemente de su nivel de conocimientos y destrezas. Así pues, el departamento se plantea los siguientes objetivos no lingüísticos:

- Contribuir al desarrollo de sus habilidades y destrezas sociales mediante el trabajo por parejas y en grupos.
- Aplicar destrezas desarrolladas en otras áreas, tales como plástica, música, informática, Ciencias Sociales, etc. potenciando un aprendizaje más comprensivo y globalizador.
- Potenciar una formación integral de la persona, educando a los alumnos de forma crítica y reflexiva en base al análisis, debate, crítica y toma de decisiones relativas al mundo que les rodea, fomentando una educación en valores a partir de temas como la contaminación, la salud, la educación cívica, etc.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo tales como la planificación, el repaso, el uso de material de referencia, el archivo de contenidos o la autocorrección, combinando el trabajo individual con el trabajo por parejas y en grupo.
- Utilizar la evaluación, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje como instrumento de autoconocimiento y auto superación ante las posibles dificultades de la vida, propiciando actitudes y comportamientos realmente reflexivos y formativos.

Desde el punto de vista lingüístico, nuestra intención es que nuestros alumnos consigan un buen nivel de competencia, planteándose el Departamento los siguientes objetivos:

- Afianzar y desarrollar la competencia comunicativa del alumnado, partiendo de los diferentes niveles dentro del aula y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Trabajar de forma equilibrada las cuatro destrezas lingüísticas: listening, speaking, reading y writing.
- Trabajar sistemáticamente estructuras, gramática, vocabulario, y funciones comunicativas.

BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Uso de los objetivos de cada unidad para interactuar con profesor y compañeros.
- Audición y comprensión de frases breves sobre datos personales.
- Comprender el significado de algunas palabras o expresiones a través del contexto y uso de los conocimientos previos sobre el tema.
- Uso de to be y have got para hablar sobre datos personales.
- Participación en conversaciones breves y sencillas con el compañero/a para pedir y ofrecer información personal.
- Comunicación con profesor/a y los compañeros/as en las actividades de aula.
- Anticipar el contenido usando elementos verbales y no verbales.

BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR

- Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de las actividades.
- Iniciativa para leer textos adecuados a intereses y nivel de competencia.
- Lectura de textos relacionados con la información personal, la familia, comida, trabajos, ropa.
- Uso de estrategias de comprensión lectora: identificación de un texto mirando las imágenes, mediante el uso de los conocimientos previos, la inferencia de significados por el contexto, etc.
- Reconocer características de lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral en la sección Writing.
- Desarrollo de la expresión escrita completando una ficha y utilizando correctamente la puntuación.
- Composición escrita usando esquema elaborado y prestando atención al uso de las mayúsculas.

BLOQUE 3. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Conocimientos lingüísticos:

Elementos morfológicos

Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua.

Léxico / Vocabulario

- Información personal.
- Entrevistas.
- Países y nacionalidades
- Familia
- Tecnología
- Transporte
- Profesiones
- Colores
- Alimentos
- Vocabulario específico de diferentes tipos de comercios.

Estructura y funciones de la lengua

- To be, Have got
- Presente simple
- Presente continuo
- There is/there are
- Adverbios de frecuencia

Fonética

- Pronunciación del sonido /ei/ /s/ /z/ /k/ /t/ /p/

Reflexión sobre el aprendizaje:

- Adquirir y organizar léxico: familias de palabras, esquemas, etc.
- Reflexión sobre el uso de las estructuras gramaticales trabajadas
- Actitud positiva para superar los errores de aprendizaje.

BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y CONSCIENCIA INTERCULTURAL

- Reconocer la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.
- Habilidad para transmitir y pedir información personal.
- Conocimiento de datos a partir de películas, libros y de varios personajes de ficción, obteniendo información por diferentes medios.
- Conversar con hablantes de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Valorar a personas pertenecientes a otras culturas.

Debido al carácter dinámico y flexible de toda programación, los contenidos y objetivos de la misma podrán ser modificados y ajustados a los intereses y nivel del alumnado. El uso de recursos digitales o en papel diferentes al libro de texto se fomentará para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tratándose de alumnado tan específico como el de formación profesional básica, algunos temas de contenido muy específico podrán ser sustituidos o simplificados según el ritmo del trabajo del grupo y las necesidades e intereses del grupo. Asimismo se podrán realizar cambios e incluir adaptaciones y contenido de refuerzo debido al nivel y necesidades del alumnado. Se contempla la posibilidad de trabajar por proyectos o tareas de manera puntual para fomentar la independencia y autonomía del grupo, respetando los cuatro bloques de contenidos siempre que sea posible.

PRIMER CURSO DE FPB

Primer trimestre

UNIDAD 0: Repaso de contenidos previos (presentaciones orales cortas y descripciones, juegos de introducción, repaso de tiempos verbales simples), abecedario, números.

Introducción de vocabulario básico relacionado con distintos tipos de comercios: supermercado, tienda de ropa, zapatos, complementos, deportes, electrodomésticos, etc, que iremos trabajando y repasando a lo largo del curso.

UNIDAD 1: Nice to meet you!

Objetivos de aprendizaje

- Practicar el uso de question words
- Usar el verbo To Be en presente simple
- Opinar sobre información personal.
- Identificar y producir el sonido /ei/
- Aprender y reconocer nombres de países y nacionalidades.
- Hacer presentaciones orales
- Escuchar y entender números

UNIDAD 2: Have you got a smartphone?

Objetivos de aprendizaje

- Trabajar y practicar vocabulario relacionado con la familia y la tecnología
- Usar el verbo have got para hablar de pertenencias
- Hablar sobre la familia y reservar una habitación de hotel
- Practicar el sonido /s/
- Escribir un email

Segundo trimestre

UNIDAD 3: We take the underground

Objetivos de aprendizaje

- Repasar los medios de transporte
- Usar el presente simple para expresar rutinas y costumbres
- Escribir un artículo
- Entender la hora
- Comprar un billete de tren

UNIDAD 4: What's your dream job?

Objetivos de aprendizaje

- Usar la expresión there is / there are
- Trabajar los adverbios de frecuencia
- Hacer una descripción
- Expresar preferencias
- Aprender distintas profesiones.

Tercer trimestre

UNIDAD 5: What are you doing?

Objetivos de aprendizaje

- Aprender vocabulario relacionado con la ropa
- Expresar habilidad
- Trabajar el presente continuo
- Escuchar sobre experiencias laborales

SEGUNDO CURSO DE FPB

Primer Trimestre

UNIDAD 0: Repaso de contenidos previos (presentaciones orales cortas y descripciones, repaso de tiempos verbales simples).

Objetivos de aprendizaje:

- Repaso e introducción de vocabulario relacionado con distintos tipos de comercio, números, objetos, materiales, formas, colores, cantidades, comida, ropa, dinero, informática...)
- Descripción de objetos
- Uso del verbo to be y have got
- Trabajar con expresiones numéricas y cantidades

Segundo trimestre

UNIDAD 1: Where do you work?

Objetivos de aprendizaje.

- Practicar el uso del presente simple y la expresión There is/ There are
- Hablar de profesiones
- Hacer una entrevista
- Elaborar un perfil laboral

UNIDAD 2: What are you doing now?

Objetivos de aprendizaje:

- Hablar sobre actividades de tiempo libre
- Practicar el presente simple y continuo.
- Expresar intereses
- Pedir información

Tercer Trimestre

UNIDAD 3: Let's go shopping.

Objetivos de aprendizaje:

- Venta al por menor
- Expresiones de cantidad
- Leer un artículo para una revista.
- Instrucciones
- Hacer una presentación

UNIDAD 4: I'm applying for a job

Objetivos de aprendizaje

- Hablar de cualidades personales
- Hacer descripciones personales
- Utilizar las formas should/shouldn't y must/mustn't

- Ciencias sociales, geografía e historia.
 - Países y nacionalidades.
- Educación para la ciudadanía y derechos humanos.
 - Reflexión sobre el uso de redes sociales personales.
 - Aprendizaje de las fórmulas correctas para interactuar.
- Educación plástica y visual.
 - Diseñar escaparates y disposición de artículos.
- Lengua y literatura.
 - To be y have got.
 - Fórmulas para dar y ofrecer datos privados.
- Matemáticas.
 - Cantidades relativas al consumo doméstico.
- Tecnologías.
 - Avance tecnológico en la forma de organizarse el día a día

1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales.
2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones (opiniones y sugerencias), utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.
3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre información personal.
4. Redactar una ficha sobre datos personales utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés (como la forma comparativa de los adjetivos, los pronombres objeto, las mayúsculas, la pronunciación de sonidos de especial dificultad, etc.) en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
6. Identificar, utilizar y poner ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje, tales como la capacidad de valorar el propio progreso, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo, la aceptación del error, la utilización de tablas para aprender y memorizar el vocabulario, el uso de apéndices gramaticales, de ortografía y de escritura, etc.
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla inglés y mostrar interés por conocerlos.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo de las competencias clave.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera diferenciada, en función de los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La no asistencia a un examen deberá ser justificada con comprobante médico o por el padre, madre o tutor legal del alumno/a, en caso contrario el docente se reserva el derecho de repetir la prueba.

Recuperación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje necesita arbitrar una serie de mecanismos que asegure a todo el alumnado la adquisición de los objetivos y las competencias clave. Durante el curso, para recuperar, se procederá como sigue:

La evaluación será continua con lo que alumnado tendrá todo el curso para recuperar la materia. En el caso que no fuese suficiente, se realizará una prueba de recuperación con aquellos criterios de evaluación que no se hayan superado.

En caso de no superar la asignatura durante el curso, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria, en este caso en junio. Para dicha prueba al alumno se le entregará un informe personal individualizado donde constará, entre otras consideraciones, las unidades

didácticas que debe estudiar, especificando los criterios de evaluación no superados, así como las actividades que debe realizar.

Se realizará una media de 2 exámenes trimestrales, según necesidades de cada grupo. Atendiendo a la individualización y diversidad y dependiendo de la habilidad de los distintos grupos para desenvolverse / asimilar las distintas destrezas lingüísticas, estos criterios pueden verse modificados previamente, comunicándolo expresamente en clase al alumnado e informando al departamento.

-Competencia de comunicación lingüística:

- Vocabulario relacionado con la información y datos personales.
- Comprensión escrita de una ficha personal y un extracto de un libro sobre la privacidad online.
- Comunicarse empleando to be y have got.
- Participación en conversaciones y simulaciones con el compañero/a para hablar de gustos y aversiones.
- Pronunciación de sonidos de especial dificultad, como /ei/
- Expresión escrita de una carta de presentación utilizando las expresiones y vocabulario adecuados.

-Competencia matemática, y básica en ciencia y tecnología:

- Comparación de datos personales.
- Calcular precios.

- Competencia digital:

- Actitud crítica y reflexiva a la hora de valorar las creaciones artísticas de tipo literario o cinematográfico.
- Muestra de autonomía, eficacia, responsabilidad y reflexión al seleccionar y hacer uso de la información y sus fuentes.
- Respeto por las normas de conducta en interacciones en clase con el profesor/a o con los compañeros/as al usar la información y sus fuentes.

- Aprender a aprender:

- Uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos

-Competencia social y cívica:

- Mantenimiento de una actitud constructiva y solidaria ante la información que se presenta y ante las interacciones que se dan en el aula.
- Respeto por las opiniones y gustos de otras personas
- Aprendizaje y práctica de las fórmulas utilizadas para presentar una reclamación en el trabajo.

- Sentido de iniciativa personal y espíritu emprendedor:
 - Uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos y orales a partir de modelos dados.
 - Muestra del sentido crítico ante las informaciones culturales que se presentan.
 - Desarrollo organizativo a la hora de presentar un trabajo escrito.
 - Fomento del trabajo cooperativo en el aula.

El alumnado de la etapa formación profesional básica suele presentar carencias y un desfase curricular amplio en la materia de inglés. Para intentar superar estas lagunas informativas, en ocasiones se priorizará el aprendizaje y adquisición de vocabulario general y de uso común, así como de estructuras gramaticales básicas en lugar del aprendizaje de vocabulario tan específico, necesario sin duda para el desarrollo profesional del alumnado pero que en ocasiones puede presentar una gran barrera u obstáculo a la hora de aprender idiomas.

Se intentará conservar la estructura de contenidos y temas, pero en ocasiones será necesario un repaso previo de vocabulario del mundo cotidiano para poder avanzar hacia un aprendizaje significativo de contenidos. Asimismo, la metodología se adaptará intentando implicar al alumnado de manera más participativa y activa, especialmente en el plano oral y mediante el uso de proyectos y medios digitales.

En el grado de FPB se parte de los siguientes presupuestos:

1. Los alumnos habrán cursado inglés previamente durante su escolarización en primaria y / o secundaria, aunque generalmente suelen venir con muy bajo nivel.
2. El nivel de entrada de los alumnos del grupo de clase será muy diverso, pero esto no deberá ser obstáculo para que el trabajo del aula tome como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos.
3. Las actividades de repaso y reciclaje de aspectos gramaticales y vocabulario deberán formar parte esencial del curso.
4. Se enfatizará de forma simultánea tanto el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas como el aprendizaje de contenidos léxicos y funcionales.
5. El curso habrá de desarrollar capacidades generales y lingüísticas de alumnado a través de contenidos transversales y socioculturales, además de los específicos del área de inglés.

Tanto a nivel léxico como estructural o funcional, siempre trabajaremos en lo posible con situaciones comunicativas diferentes y, cercanas al alumno, relacionadas con el comercio.

Una vez delimitada la función representativa y comunicativa de la lengua, es decir, su valor funcional y pragmático, y a la hora de plantearnos el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que profundizar sobre aquellos elementos o componentes que influyen en la consecución de un nivel de competencia comunicativa que posibilite la utilización de la lengua extranjera de modo que se produzca una transacción lingüística eficaz y significativa.

Desde un punto de vista metodológico, partimos de la idea de que en el proceso de adquisición de una lengua extranjera hay que tener en cuenta elementos de origen externo, objetivos, que tienen que ver con los materiales curriculares, metodología y método, actividades y tareas, etc. (proceso de enseñanza), junto a otros de carácter interno, subjetivos, que dependen del desarrollo psicocognitivo y capacidades del alumnado (aprendizaje).

Esto implica que para conseguir un aprendizaje realmente eficaz y significativo hay que partir de las concepciones y conocimientos previos del alumnado, y teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo (aprender a aprender) a partir de contextos y situaciones comunicativas vivenciales y relevantes para el alumnado, en los que integramos aspectos culturales, multidisciplinares y transversales.

Otro aspecto relevante a nivel metodológico es el énfasis que se hace del valor comunicativo de la lengua extranjera, en la que el alumnado es capaz de atribuir sentido a las diferentes propuestas de trabajo, superando el propio ámbito escolar para convertirse en instrumento de comunicación dentro de la vida real.

A partir de contenidos significativos, de los conocimientos previos del alumnado y de una interesante motivación, se invita al alumnado a mantener un proceso de reflexión permanente sobre la lengua, aportándole técnicas de trabajo (inducir, deducir, inferir, extrapolar, generalizar...) que le conduzcan progresivamente a un aprendizaje más autónomo y cooperativo dentro y fuera del aula, dentro de un marco de relaciones interpersonales que favorecen la confianza mutua, la aceptación y el respeto.

Para desarrollar todo este planteamiento metodológico realizaremos las siguientes concreciones organizativas:

- 1) El trabajo de las estructuras está planteado con una gradación y progresión de contenidos a partir de un nivel inicial (*beginners*) que se retoma y se revisa cíclicamente.
- 2) El trabajo sobre las cuatro macrodestrezas lingüísticas estructuras, funciones y nuevos campos semánticos, con aplicación de actividades de comprensión oral, auditiva, lectora y escrita. Con ellas se pretende que el alumnado sea capaz de obtener, comprender, manejar y transmitir información en diversos contextos de uso, tanto orales como escritos.

La expresión oral o Speaking, se procura trabajar de forma correcta desde el principio. Las actividades y prácticas controladas dan al alumnado un primer nivel de confianza para poder empezar con las primeras exposiciones orales.

La comprensión oral o Listening se trabaja a partir de actividades de *listening*. Otro aspecto relevante del proyecto es el trabajo sistemático de la pronunciación, con la entonación y ritmo adecuados.

La comprensión escrita o Reading se trabaja a partir de textos estructurados, simplificados y convenientemente seleccionados, al objeto de ser una herramienta básica de trabajo para el alumnado fuera del aula, para lo cual se le ayuda además con normas o estrategias básicas para desarrollar una eficaz lectura comprensiva.

La expresión escrita o Writing se trabaja de forma controlada con producciones sencillas. Para ello se combinarán ejercicios cortos de consolidación del nuevo lenguaje adquirido junto con tareas de elaboración de textos más complejos con el objetivo de que el alumnado vaya adquiriendo una progresiva seguridad y confianza. A partir de la lectura de textos modelo y de actividades guiadas, el alumnado puede llegar a construir modelos y ejemplos personalizados de textos escritos.

- 3) Además se realizará una revisión permanente y cíclica que, como ya hemos dicho anteriormente, es el hilo conductor que cohesiona y garantiza el aprendizaje funcional y formal de la lengua, garantizando el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 4) El autoaprendizaje adquiere una dimensión ciertamente relevante. Teniendo en cuenta la edad del alumnado, se pretende que éste sea capaz de inducir e inferir reglas y normas gramaticales o estructurales, propiciando así un proceso de autorreflexión sobre la lengua que propicie una mayor

autonomía en el proceso de aprendizaje por parte del alumnado. El alumnado aprende de forma más eficiente cuando se le enseña cómo hacerlo.

En cuanto a los espacios, la clase se encuentra distribuida de forma individual por la situación especial que vivimos por la pandemia de la covid19.

Se trabajará de forma paralela a través de internet con la plataforma Google classroom, para consultar o subir tareas. En caso de confinamiento, se usará la plataforma MEET.

Los trabajos orales por parejas se representarán en clase, respetando la distancia de seguridad entre alumnos, y/o se grabarán y subirán a classroom.

Por último, señalar los materiales y recursos para este curso son:

Materiales.

1º FPB: ENGLISH: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 1 (MACMILLAN EDUCATION)

- Student's Book
- Fichas de vocabulario específico de comercios.

2º FPB: ENGLISH: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2 (MACMILLAN EDUCATION)

- Student's Book
- Fichas de vocabulario específico de comercios.

Recursos.

Plataforma Google classroom y Google Meet (para la enseñanza online)

El tratamiento de la información y competencia digital como competencia básica consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Para ello incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. La competencia digital entraña igualmente la utilización segura y crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo y en el ocio.

La competencia digital incluye también utilizar los equipamientos y las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que implica manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware. Se sustenta en el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet.

Dentro del Plan de actuación para la Transformación digital educativa de nuestro centro, desde la materia de Inglés, se utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de ayuda en el proceso pedagógico de las siguientes maneras:

- Aproximando a nuestro alumnado al comportamiento responsable en los entornos en línea, siendo conscientes de los riesgos que conlleva en cuanto a la protección de datos, uso eficiente de contraseñas, etc.
- Fomentando entre nuestro alumnado la gestión responsable de internet en cuanto a la búsqueda de la información, el conocimiento de motores de búsqueda y bases de datos, contrastando la información, así como tomando conciencia de los derechos de autor o “copyright” de todo lo que ofrece la red, como textos, imágenes, vídeos, música, etc.
- Animando a nuestro alumnado a realizar contenidos educativos propios que puedan convertirse en un recurso para el aprendizaje de otros/as, sean sus iguales o no.
- Realizando presentaciones digitales de los contenidos de la asignatura en el aula mediante la exposición de proyectos o la realización de vídeo tutoriales.
- Potenciando el uso y manejo por parte del alumnado del Blog del Departamento, alojado en la web del centro, así como otros blogs de profesores/as.
- Diseñando actividades que integren las TIC e Internet, bien como fuente de conocimiento e información, o con el fin de realizar prácticas utilizando las diferentes aplicaciones multimedia interactivas disponibles online.

El profesorado que imparte la materia en cada grupo será el que llevará a cabo los ajustes necesarios para adaptarla a las características del aula y del alumnado. Cuando, por necesidades pedagógicas, sea necesaria una modificación sustancial de algún aspecto de esta programación didáctica o se necesite priorizar/ potenciar algunos contenidos, el Departamento de Inglés será informado.

Igualmente, el seguimiento del cumplimiento de esta programación se realizará a través de las reuniones periódicas de dicho Departamento.

Al finalizar cada evaluación, se recogerá en un acta un análisis de los resultados de la evaluación y del grado de cumplimiento de la programación. Se reflexionará sobre las competencias y objetivos alcanzados en cada grupo, se analizarán las causas de dichos resultados y se reflexionará sobre los aspectos susceptibles de mejora y los contenidos no impartidos.

Asimismo, se recogerá información detallada de los alumnos que necesitan un seguimiento más individualizado por estar en alguno de los siguientes casos:

- Alumno repetidor
- Alumno con la asignatura de inglés pendiente
- Alumnado con NEAE